



แบบข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA)

รอบการประเมิน

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2568 ถึง วันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2569



ปีงบประมาณ
2568

นายสกล ไก่แก้วประสงค์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ 2569 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569 ได้นำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม เพื่อเป็นข้อตกลง แนวทางในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่ดีของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้าพเจ้านำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) นี้ ไปพัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาตนเอง ต่อไป ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

นายสดี ไส แก้วประสงค์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม

สารบัญ

รายการ	หน้า
ข้อมูลทั่วไป	1
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	
1. ภาระงาน	3
2. งานที่จะปฏิบัติมาตรฐานตำแหน่ง ครู.	4
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย	
ประเด็นท้าทาย	19
สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	19
วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล	19
ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง	23
ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	23

แบบข้อตกลง
ในการพัฒนางาน

PA

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายสดี ไช นามสกุล แก้วประสงค์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 34,400 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

ห้องเรียนปฐมวัย

ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

ห้องเรียนสายวิชาชีพ

ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์ ดังนี้ -
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/รายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี 1 ม.1 จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/รายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 4 ม.3 จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/รายวิชา ช่างออกแบบโฆษณา ม.5 จำนวน 3 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี /รายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี ม.4 จำนวน 5 ชั่วโมง - นาที/สัปดาห์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี /รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติม 3 ม.6 จำนวน 3 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมคอมพิวเตอร์ ม.5 จำนวน 50 นาที/สัปดาห์
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ ม.1-3 จำนวน 50 นาที/สัปดาห์
 - กิจกรรมแนะแนว ม.2/3 จำนวน 50 นาที/สัปดาห์
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - หัวหน้างานยานพาหนะ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - หัวหน้างานประชาสัมพันธ์ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานสนับสนุนระเบียบวินัยนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - หัวหน้างาน ICT จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ครูเวรประจำวัน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และการรู้ดิจิทัล จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาการณ ICT จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ครูผู้ร่วมรับผิดชอบโครงการพัฒนายานพาหนะ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ครูผู้รับผิดชอบโครงการบัตร์นักเรียนจำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาการสอนคอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาจำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน

PISA จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน	1.1 มีการจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น และสามารถ แก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ได้	1) สร้างและพัฒนา หลักสูตรร่วมกับผู้บริหาร สถานศึกษาและคณะครู ข้าพเจ้าได้ใช้ ความสามารถในการ จัดทำหลักสูตรอย่างเป็น ระบบ หลักสูตรมี ประสิทธิภาพ การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษานั้น ได้พัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลาง บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อให้สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ และเพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้ได้เต็มตาม ศักยภาพ ส่งผลให้ คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สูงขึ้น และ หลักสูตรที่สร้างและ	จัดทำรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้รายวิชา ออกแบบและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น และสามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
		พัฒนาขึ้นสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี 2) มีหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โรงเรียนสว่างอารมณ์ วิทยาคม เกิดจากการ วิเคราะห์หลักสูตร แกนกลาง หลักสูตร สถานศึกษาประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา/หน่วย การเรียนรู้ ตารางวิเคราะห์ เพื่อให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้ สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และ สามารถแก้ไขปัญหา	
	1.2 ออกแบบการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญ ตามหลักสูตร โดย มี การ ออก แบบ การ	มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาออกแบบและเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 4 ซึ่ง ข้าพเจ้า ได้ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและ	ออกแบบการจัดการ เรียนรู้มีแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาออกแบบ และเทคโนโลยีระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	จัดการเรียนรู้ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและ ค้นหาคำตอบด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ	พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เป็นแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นหาคำตอบด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญ ตามหลักสูตร โดย มีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและ ค้นหาคำตอบด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ
	1.3 มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ	พัฒนานวัตกรรมเพื่อ แก้ไขปัญหาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระ งานที่ได้รับมอบหมาย	จัดบรรยากาศใน ห้องเรียนและ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ในชั้นเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสว่างอารมณ์ วิทยาคม ให้มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกันโดยมีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นหาคำตอบด้วย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
			ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ
	1.4 สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ สามารถแก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดและ สามารถสร้างนวัตกรรม ได้	ริเริ่มคิดค้นและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ เพื่อแก้ไข ปัญหาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระ งานที่ได้รับมอบหมาย	สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ใน รายวิชาออกแบบและเท คโนโลยีสระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 4 ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้
	1.5 มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	ออกแบบการวัดผลที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะ	มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในรายวิชา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง และนำ ผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้มา ใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้	ภาษาและแสดงความคิด เห็นของแต่ละคน ซึ่งในรูปแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระ งานที่ได้รับมอบหมาย	ออกแบบและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง และนำผล การวัดและประเมินผล การเรียนรู้มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้
	1.6 มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนและนำ ผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	มีวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ การวิจัยในชั้น เรียนเป็นวิธีการศึกษาหา ความรู้ที่เป็นระบบโดยใช้ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ การกำหนด ปัญหาการวิจัยแสวงหา ทางแก้ปัญหา ใช้วิธีการ ต่างๆ แก้ปัญหา มีการ บันทึกและการปฏิบัติการ แก้ปัญหา สรุปและ นำเสนอผลการแก้ปัญหา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล	มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ผู้เรียนใน รายวิชาออกแบบและเทคโนโลยีระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนและนำ ผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ จัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
		ต่อคุณภาพผู้เรียนและนำ ผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การศึกษาวិเคราะห์และ สังเคราะห์เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระ งานที่ได้รับมอบหมาย	
	1.7 มีการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความแตกต่างผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงานทักษะการเรียนรู้	จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน การจัด บรรยากาศในชั้นเรียนที่ เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคลสามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้และ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	มีการจัดบรรยากาศใน ห้องเรียน ชั้น. มัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ที่ ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ หน้าที่ครูประจำชั้นที่ เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ สร้าง แรงบันดาลใจ ส่งเสริม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี	ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิตทักษะการ ทำงานทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมทักษะด้าน สารสนเทศและ เทคโนโลยีและเป็น แบบอย่างที่ได้	และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี
	1.8 มีการอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงามโดย คำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นราย บุคคลและสามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้	อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่มคิดค้นและ พัฒนารูปแบบ การดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพคำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคลสามารถ แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้และเป็น แบบอย่างที่ดีในการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน ข้าพเจ้าได้ร่วม จัดกิจกรรมอบรม คุณธรรม จริยธรรม แบบบูรณาการ เช่น การ ปฏิบัติหน้าที่ครูเวร ประจำวันกิจกรรมหน้า เสาธง การบูรณาการใน รายวิชาที่สอน และกิจ	มีการอบรมบ่มนิสัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 2/3 และกิจกรรมหน้า เสาธง ให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงามโดย คำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหา ผู้เรียนได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
		กรรมคุณธรรมของ สถานศึกษา การอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน ได้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมี การปรับประยุกต์ ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น ตามภาระงานที่ ได้รับมอบหมาย	
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึง การ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาการ	2.1 มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาโดยมีข้อมูล เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดำเนินการพัฒนารูปแบบ การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาให้มีข้อมูล เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระ งานที่ได้รับมอบหมาย	มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาออกแบบแล ะเทคโนโลยีระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้แก้ไข ปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
และหรือสถาน ประกอบการ			
	2.2 มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคลและ ประสานความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียน	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน โดยมี กระบวนการและขั้นตอน ของระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ในการ ดำเนินการมีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคลและ ประสานความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นการพัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน โดยได้ริเริ่ม โครงการหรือจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนและเป็น แบบอย่างที่ดี เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมี การปรับประยุกต์ ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น ตามภาระงานที่ ได้รับมอบหมาย	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ครบ ทุกคนและมีการประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	2.3 ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่นๆของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาโดยมีการ พัฒนารูปแบบหรือแนว ทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้นและ เป็นแบบอย่างที่ดี โดยให้ ความร่วมมือกับผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษาในการแก้ไข ปัญหา พัฒนาและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระ งานที่ได้รับมอบหมาย	ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ หน้าที่ งานยานพาหนะ งาน ICT งานกิจการนักเรียน และร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา
	2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน	ประสานงานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่ายและหรือสถาน ประกอบการเพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนและเป็นแบบอย่าง ที่ดี ผู้ปกครองมีความพึง พอใจต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ผู้ปกครอง	ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสว่างอารมณ์ วิทยาคม จำนวน 33 คน ภาคีเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
		นักเรียนให้ความร่วมมือ ในด้านต่างๆ เพื่อแก้ไข ปัญหาให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมี การปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น ตามภาระงานที่ ได้รับมอบหมาย	
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึง การ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่อง การ มีส่วนร่วม ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนา การจัดการ เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การ จัดการเรียนรู้	3.1 มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบ รู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน และนำผล การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน	พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	มีการจัดทำแผนพัฒนา ตนเอง ID Plan ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบ รู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน และนำผล การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไข ปัญหาและสร้าง นวัตกรรมในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นบทบาทสำคัญที่ครู สามารถนำมาใช้เพื่อ พัฒนาทั้งตนเองและ ผู้เรียน ผลลัพธ์ที่เกิดจาก การมีส่วนร่วมและการ เป็นผู้นำในกิจกรรม เหล่านี้สามารถแสดง ออกมาได้ในหลาย รูปแบบ	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ร่วมกับคณะครู โรงเรียนสว่างอารมณ์ วิทยาคมเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึง การพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดีในการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ การ นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้รับจาก การพัฒนาตนเองและ	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ในรายวิชา ออกแบบและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
		วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเป็นขั้นตอนที่ สำคัญในการสร้างสรรค์ การเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพและตรงกับ ความต้องการของผู้เรียน	

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการ
พัฒนาผลลัพธ์

การเรียนรู้ของผู้เรียน

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาและการออกแบบเทคโนโลยีตามแนว PISA โดยใช้บทเรียนออนไลน์ รายวิชาออกแบบและเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าในการจัดการเรียนรู้วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี พบว่าเมื่อผู้เรียนเผชิญกับสถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริงที่มีความซับซ้อน (Real-World problems) ตามแนวทางของ PISA ผู้เรียนมักประสบปัญหาในขั้นตอนแรกสุดคือ "การทำความเข้าใจและระบุปัญหา" สาเหตุหลักมาจากการขาดทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ผู้เรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ แยกแยะเงื่อนไข หรือประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากข้อความที่ยาวและซับซ้อนได้

ส่งผลให้เมื่ออ่านโจทย์สถานการณ์ไม่แตก ผู้เรียนจึงไม่สามารถนำข้อมูลนั้นมาเชื่อมโยงกับกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (Engineering Design Process) เพื่อคิดค้นหรือออกแบบเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุดนอกจากนี้ รูปแบบการเรียนการสอนเดิมอาจยังไม่เอื้อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ผ่านสื่อออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะการแก้ปัญหาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ผู้จัดทำข้อตกลงในฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้ริเริ่มและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาและการออกแบบเทคโนโลยีตามแนว PISA อย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการสร้างบทเรียนออนไลน์ รายวิชาออกแบบและเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาการแก้ปัญหาและการออกแบบเทคโนโลยีและการนำเสนอประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ทั้งนี้ การดำเนินงานได้ออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1) วิเคราะห์สภาพปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้พัฒนานวัตกรรมได้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท รายออกแบบและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2568 จากผลการประเมินก่อนเรียนและการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดสมรรถนะการแก้ปัญหาและการออกแบบเทคโนโลยีตามแนว PISA โดยเฉพาะการแก้ปัญหา วิเคราะห์ แยกแยะเงื่อนไข และประเมินสาระจากข้อความหลากหลายรูปแบบ

2) ศึกษาแนวคิดและกรอบการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA

ผู้พัฒนานวัตกรรมได้ศึกษากรอบแนวคิดการประเมินการแก้ปัญหาและการออกแบบเทคโนโลยีตามแนว PISA ขององค์การ OECD และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำมาใช้เป็นกรอบในการออกแบบบทเรียนออนไลน์และกิจกรรมการเรียนรู้

3) ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ได้ศึกษาหลักการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เทคนิคการตั้งคำถามเชิง PISA รวมถึงเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำแนวคิดที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างชุดฝึกความฉลาดรู้ด้านการอ่านให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

4) วิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย

วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวชี้วัดรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่มุ่งพัฒนาและกรอบการประเมินตามแนว PISA

5) ศึกษาหลักการและวิธีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สถานการณ์ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการประเมินตามสภาพจริง เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และชุดฝึกความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA

ดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนออนไลน์ตามแนว PISA รายวิชาออกแบบและเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตามแก้ปัญหาและการออกแบบเทคโนโลยีของ PISA ดังนี้

บทที่ 1–2 : การเข้าถึงข้อมูลและทำความเข้าใจข้อความ (Access & Understand)

บทที่ 3–5 : การวิเคราะห์และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อความ (Evaluate)

บทที่ 6–8 : การสังเคราะห์ สะท้อนความคิดเห็น และการนำไปใช้ (Reflect & Apply)

7) ตรวจสอบคุณภาพของชุดฝึกโดยผู้เชี่ยวชาญ

นำชุดฝึกซึ่งประกอบด้วย คู่มือการใช้ชุดฝึก แผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน และแบบฝึกทักษะ ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการ และศึกษานิเทศก์ เพื่อประเมินคุณภาพและความเหมาะสม โดยกำหนดกรอบการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านเนื้อหา

2. ด้านแก้ปัญหาและการวิเคราะห์ปัญหา

3. ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ

จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

8) ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนออนไลน์การออกแบบและเทคโนโลยีตามแนว PISA

นำชุดฝึกไปใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาออกแบบและเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการตั้งคำถามเชิง PISA การทำกิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อพัฒนาสมรรถนะแก้ไขปัญหของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

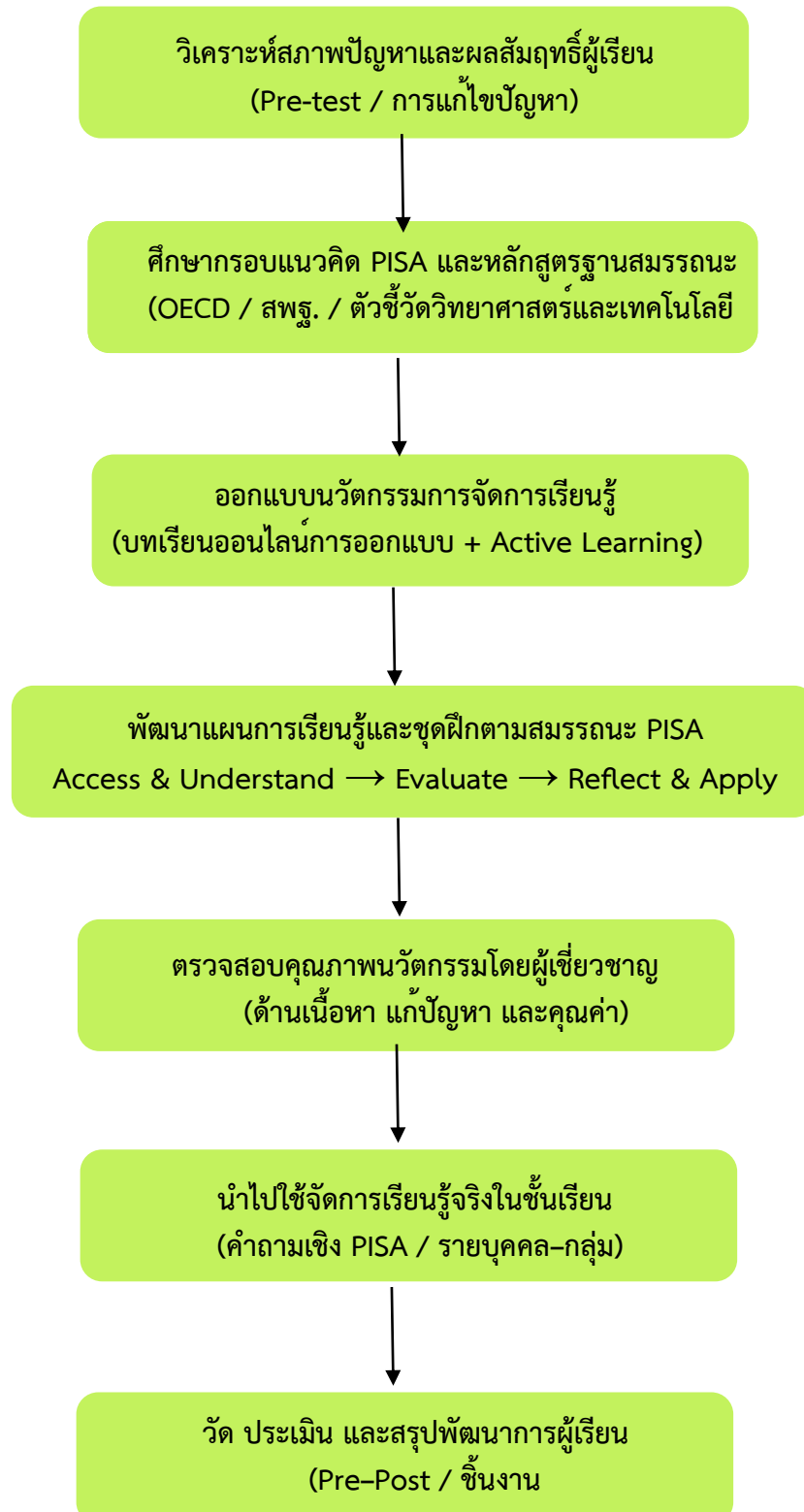
9) วัดและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

ดำเนินการวัดและประเมินผลโดยใช้

- แบบทดสอบวัดสมรรถนะก่อนเรียนและหลังเรียน
- การประเมินจากใบงานและชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และ

สรุปพัฒนาการด้านสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน เพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผังการพัฒนาสมรรถนะแก้ปัญหาและการออกแบบตามแนว PISA
โดยใช้ชบทเรียนออนไลน์ รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70

ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนออนไลน์การออกแบบเทคโนโลยีตามแนว PISA มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง สูงกว่าก่อนเรียน

2)

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนออนไลน์การออกแบบเทคโนโลยีตามแนว PISA
อยู่ในระดับมาก

3.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม สามารถ
วิเคราะห์ ตีความ และแก้ปัญหาได้มีความหลากหลายรูปแบบ ได้ดีขึ้น และสามารถใช้แก้ไขปัญหาค้น
จากข้อความเป็นหลักฐานสนับสนุนคำตอบหรือความคิดเห็นของตนเองได้อย่างมีเหตุผล

2) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้แนวทางแก้ไขปัญห
เกิดแรงจูงใจในทางแก้ไขปัญหามากขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตจริง

ลงชื่อ

(นายสดี ไส แก้วประสงค์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

9 / ตุลาคม / 2568

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

ลงชื่อ

(นางศิวภา บัวสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยา

9 / ตุลาคม / 2568



**ข้อตกลงในการพัฒนางาน
สำหรับข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา**

PA

โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาาคม อำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท